



Disciplina: GE982 - Educação geográfica, formação de professores e profissionalização docente.

Período letivo: 2023.2.

Linha de Pesquisa: Educação, cultura, política e inovação na produção contemporânea do espaço.

Nível: Mestrado/Doutorado

Tipo: Eletiva

Carga Horária: 60h

Créditos: 04

Professores: Dr. Lucas Antônio Viana Botelho e Dr. Mateus Ferreira Santos

Ementa:

Análise e debate sobre os pressupostos teórico-metodológicos que compreendem o conhecimento geográfico na formação do professor de Geografia, de suas práticas em situação de ensino e pesquisa; Saber docente e a relevância social da educação geográfica na contemporaneidade; Identidade profissional na docência em Geografia; Práticas educativas e linguagens didático-metodológicas no ensino de Geografia; Pesquisa-ação educacional e pesquisa-formação na docência em Geografia: eixos e possibilidades investigativas; Temas contemporâneos transversais e o ensino de Geografia no desenho curricular contemporâneo.

Objetivos

- Gerar um espaço de reflexão sistemática sobre os elementos teórico-metodológicos da Geografia contemporânea na formação do professor.
- Refletir sobre as dimensões teóricas associadas a construção do conhecimento do professor de Geografia.
- Debater o processo de construção do conhecimento geográfico, com base em fundamentos crítico-emancipatórios para a formação de professores de Geografia.
- Identificar a pesquisa-formação como possibilidade investigativa e formativa para a formação inicial e continuada do professor de Geografia.

Conteúdo programático

1. A formação do professor de Geografia na atualidade

- Fundamentos teóricos e metodológicos da formação docente;
- Os saberes docentes e a construção da identidade na formação profissional;
- Práticas de ensino e desenho curricular na Geografia escolar.

2. A pesquisa-formação na formação inicial e continuada do professor de Geografia

- A relação teoria-prática na formação e atuação profissional docente;
- Problemáticas e eixos investigativos na pesquisa com processos e cotidianos formativos e na prática escolar em Geografia;
- As pesquisas sobre a formação de professores de Geografia na atualidade;

3. Temas contemporâneas transversais no ensino-pesquisa em Geografia

- Ateliês formativos - abordagens, discussões e entremeios com os objetos de pesquisa no ensino e na formação de professores de Geografia;

Metodologia

A metodologia da disciplina deverá ser apreciada com os participantes matriculados, devendo incluir:

- Breve apresentação da linha pesquisa e das categorias centrais de investigação;
- Identificação de referências que norteiam os processos de formação de professores de Geografia e as abordagens que permeiam os processos educativos escolares;
- Atividades integradas ao Laboratório de Ensino de Geografia e Profissionalização Docente – LEGEP;
- Debate sobre elementos constitutivos das práticas de ensino em Geografia com a participação de pesquisadores/especialistas da área, entre outros.

Procedimentos e Avaliação

Encontros concentrados. Para facilitar os avanços nos debates em classe, **uma síntese resumindo a apresentação de cada Leitura dirigida indicada** (uma ou duas páginas xerox) **deve ser impressa e distribuída para todos os participantes da disciplina.** Referida síntese (ou o documento completo) poderá ser enviada via e-mail para cada participante, desde que seja encaminhada até a véspera do encontro.

É importante observar que em cada síntese apresentada deve constar o nome do aluno, o título e o objetivo da leitura, além dos demais elementos específicos da etapa. Uma lista de e-mail e telefones disponíveis poderá dinamizar as interações do grupo.

A avaliação das leituras dirigidas levará em conta: 1- as apresentações programadas; 2- a participação/interação nas apresentações dos demais colegas e a colaboração nos debates; 3 - a entrega de documento final e completo, incluindo resumo, em formato de artigo científico, apresentando a reformulação da proposta integrando os elementos construídos nos debates.

Bibliografia Parcial*

CALLAI, H. C. A articulação teoria- prática na formação do professor de geografia. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, XIII, 2006, Recife. **Anais**. Recife: Bagaço. 2006. p. 143- 161.

CALLAI, H. Estudar o lugar para compreender o mundo. In. CASTROGIOVANI, Antonio Carlos (Org.). **Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2000.

CASTROGIOVANI, Antonio Carlos (Org.) et al. **Geografia em sala de aula: prática e reflexões**. 2. ed Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS/AGB – Seção Porto Alegre, 1999.

CAVALCANTI, Lana. **O Ensino de Geografia na Escola**. Campinas: Papirus, 2012.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.

CAVALCANTI, L. S. Bases teórico-metodológicas da Geografia: uma referência para a formação e a prática de ensino. In: CAVALCANTI, L. S. (Org.). **Formação de professores: concepções e práticas em Geografia**. Goiânia: Vieira, 2006. p. 27-49.

CONTRERAS José. **A autonomia de professores**. São Paulo: Cortez, 2002.

FRANCO, M. A. S.; PIMENTA, S. G. Didática multidimensional: por uma sistematização conceitual. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 37, n. 135, p. 539-553, abr-jun, 2016.

GAUTHIER, Clermont et al. **Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente**. Ijuí: UNIJUI, 1998.

GIROTTO, E. D. Reconhecer os professores e seus saberes: ação política na formação docente em Geografia. **Revista de Geografia** (Recife), v. 34, n. 1, p. 91-109, 2017.

MORIN, E. **Sete saberes necessários à educação do futuro**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

PIMENTA, S. G. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999.

PONTUSCHKA, N. N; OLIVEIRA., A. U (Orgs.). **Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa**. São Paulo: Contexto, 2002.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib. A geografia: pesquisa e ensino In: CARLOS, Ana Fani Alessandri (Org.). **Novos caminhos da geografia**. São Paulo: Contexto, 1999. p. 111-142.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 3a ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

***Serão indicadas, no decorrer da disciplina, novas referências conforme mapeamento das temáticas de investigação.**